



Île-de-France

**Analyse de la pratique
des loisirs des enfants**

**Élèves d'écoles élémentaires
des académies de Créteil, Paris, Versailles**

En 2009, la Direction régionale et départementale de Paris Île-de-France a souhaité développer la connaissance sur l'occupation du temps libre des jeunes, hors temps scolaire. Pour ce faire, avec l'accord des recteurs des académies de Créteil, Paris et Versailles, elle a mené en 2009-2010 une grande enquête régionale auprès d'une population cible : les élèves scolarisés âgés de 8 à 19 ans. Les résultats de cette enquête ont pour ambition d'analyser l'évolution des comportements des jeunes et d'affiner les orientations et les actions des services de l'État en région, afin d'ajuster au mieux l'offre éducative territoriale en direction des enfants et des adolescents.

Les objectifs

Les réponses des enfants et des adolescents au questionnaire d'enquête permettent de révéler les indicateurs suivants :

- ✓ La nature et la fréquence des pratiques de loisirs
- ✓ Le type de loisirs
- ✓ Les taux et les types de pratiques régulières culturelles, artistiques et sportives
- ✓ Le taux et les modalités de fréquentation des structures d'accueil
- ✓ L'aide aux devoirs
- ✓ Le contexte social et familial
- ✓ Les représentations
- ✓ L'accessibilité géographique
- ✓ L'identification des contraintes, obstacles et des attentes.

La méthodologie

Plus de 12 000 élèves d'Île-de-France, âgés de 8 à 19 ans, ont été enquêtés. Deux questionnaires ont été élaborés : l'un en direction des enfants, l'autre en direction des adolescents.

Un échantillon de 8 136 élèves, en milieux scolaires prédéfinis, a été défini pour répondre aux besoins de l'analyse : 3 269 d'écoles primaires (CM1 et CM2), 2 430 adolescents de collèges (5^e et 4^e), 2 437 adolescents de lycée (1^{ère} et terminale)

La structure du panel rend compte de la diversité du territoire régional quant à la population des 8-19 ans tant dans sa densité territoriale, que dans sa répartition en typologies de zonage en aire urbaine (TZAU) et en zones urbaines sensibles.

L'exploitation des données, l'analyse des résultats

L'analyse « exhaustive » de la pratique de loisirs des enfants et des adolescents en Île-de-France a porté sur les réponses des 8 136 enfants et adolescents. Elle se présente sous la forme de deux documents distincts : une analyse des loisirs des enfants (différenciation filles /garçons) et une analyse des loisirs des adolescents (différenciation filles /garçons et différenciation collégiens/lycéens).

La même analyse « exhaustive » a été réalisée pour le département de Paris.

Pour l'analyse des pratiques de loisirs des enfants et des adolescents des autres départements franciliens, des focus sont présentés sous la forme d'un 4 pages, construit à l'identique pour chacun des départements (75, 77, 78, 91, 92, 93, 94, 95) et donc autonome à la lecture. Un 4 pages Île-de-France complète la série.

*L'ensemble des documents portant sur l'analyse de la pratique des loisirs
des enfants et des adolescents en Île-de-France est disponible
sur le site de la DRJSCS Île-de-France
www.ile-de-france.drjscs.gouv.fr*

Remerciements

La Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale tient à remercier les services académiques pour leur coopération dans la mise en œuvre de l'enquête auprès des élèves scolarisés dans les académies de Créteil, Paris et Versailles.

Leur intervention a permis aux enquêteurs de disposer dans les écoles et les établissements visités d'un accueil tout à fait favorable à la passation des questionnaires.

Les directeurs d'école, les principaux, proviseurs et leurs équipes ont contribué à ce qu'un nombre très important d'élèves franciliens – 12 000 – s'expriment sur leur pratique de loisirs.

Qu'ils en soient ici remerciés ainsi que tous les élèves interrogés.

Étude réalisée par
Catherine HIRSCHMULLER
Catherine CRETINOIR
Muriel HIRT

Sous la responsabilité de
Christophe BERNARD

Sommaire

1. Le public enquêté.....	p. 7
2. L'occupation du temps libre.....	p.8
2.1. La nature des activités pratiquées	
2.1.1. L'activité la plus citée quelle que soit sa récurrence	
2.1.2. L'activité quotidienne la plus citée	
2.1.3. L'activité hebdomadaire la plus citée (au moins une fois par semaine mais pas quotidiennement)	
2.2. Les types ou familles de loisirs	
2.2.1. Type de loisirs le plus cité quelle que soit sa récurrence	
2.2.2. Type de loisirs le plus cité en pratique quotidienne	
2.2.3. Type de loisirs le plus cité en pratique hebdomadaire	
3. Les pratiques régulières.....	p. 14
3.1. Le taux de pratiques régulières encadrées sportives, culturelles ou artistiques	
3.2. Le taux de pratique régulière sportive	
3.3. Les types de pratique régulière encadrée sportive	
3.4. Le taux de pratique régulière encadrée culturelle ou artistique	
3.5. Le type de pratique régulière encadrée culturelle ou artistique	
4. La fréquentation des structures d'accueil.....	p. 16
4.1. La fréquentation des structures dans leur ensemble	
4.2. La fréquentation des centres de loisirs et/ou centres d'animation et centres de vacances	
5. L'aide aux devoirs.....	p. 17
6. Impact du contexte familial sur la pratique.....	p. 18
7. Les représentations.....	p.19
7.1. Représentation du contexte environnemental	
7.1.1. Représentation de l'existence suffisante de lieux de pratique de proximité	
7.1.2. Représentation de l'existence suffisante d'installations sportives	
7.1.3. Représentation d'un temps suffisant pour la pratique d'activités culturelles et sportives	
7.2. Représentation du degré de satisfaction des structures fréquentées	
8. L'accessibilité géographique.....	p. 21
9. Identification des attentes et des contraintes ou obstacles à la pratique d'une activité.....	p.22
9.1. Taux de jeunes souhaitant pratiquer une activité supplémentaire	
9.2. Activités demandées	
9.3. Contraintes et obstacles à la pratique	
Synthèse globale de l'analyse.....	p. 25
Annexes.....	p. 29
Questionnaire d'enquête	
Liste des écoles des classes enquêtées	

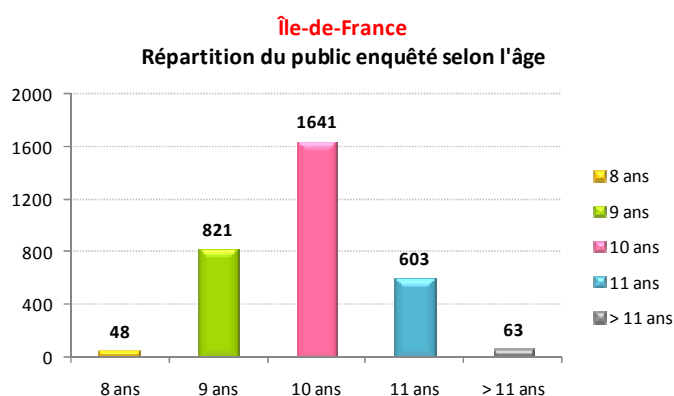
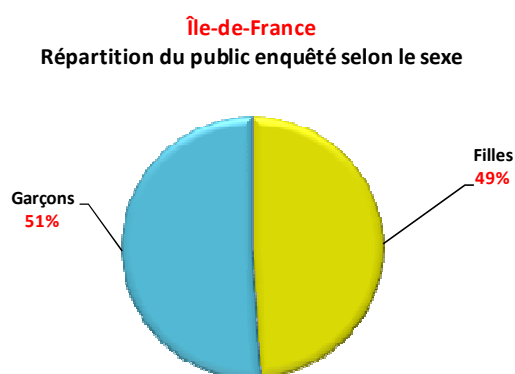
1. Le public enquêté

L'enquête s'est déroulée en milieu scolaire, en présence des enseignants des élèves de classes de CM1 et de CM2 des 112 écoles élémentaires du panel francilien (*voir annexe*).

Le tableau ci-après indique le nombre d'enquêtes retenues par département pour l'analyse, calculé en fonction de la part des enfants de 10 à 14 ans parmi la population globale du département (*source : Insee, population au 1^{er} janvier 2008, RP 2006*) et de la spécificité des territoires (notamment écoles situées en zus).

Enfants		Sexe				Âge									
Total Île-de-France	Total	Filles		Garçons		8 ans		9 ans		10 ans		11 ans		> 11 ans	
	3 269	1 603	49,04%	1 666	50,96%	48	1,47%	821	25,11%	1 641	50,2%	603	18,45%	63	1,93%
PARIS	471	229	48,62%	242	51,38%	8	1,7%	140	29,72%	269	57,11%	34	7,22%	4	0,85%
SEINE-ET-MARNE	408	189	46,32%	219	53,68%	3	0,74%	49	12,01%	185	45,34%	137	33,58%	23	5,64%
YVELINES	431	213	49,42%	218	50,58%	15	3,48%	97	22,51%	241	55,92%	57	13,23%	8	1,86%
ESSONNE	382	176	46,07%	206	53,93%	2	0,52%	46	12,04%	172	45,03%	135	35,34%	13	3,4%
HAUTS-DE-SEINE	407	204	50,12%	203	49,88%	9	2,21%	178	43,73%	176	43,24%	34	8,35%	1	0,25%
SEINE-SAINT-DENIS	450	224	49,78%	226	50,22%	1	0,22%	138	30,67%	223	49,56%	74	16,44%	7	1,56%
VAL-DE-MARNE	353	179	50,71%	174	49,29%	1	0,28%	47	13,31%	221	62,61%	72	20,4%	6	1,7%
VAL-D'OISE	367	189	51,5%	178	48,5%	9	2,45%	126	34,33%	154	41,96%	60	16,35%	1	0,27%

L'analyse porte sur les réponses de 3 269 enfants : 1 603 filles (49,4%) et 1 666 garçons (50,96%), âgés de 8 à 11 ans avec une majorité d'enfants âgés de 10 ans (50,2%).



2. L'occupation du temps libre

2.1. La nature des activités pratiquées

Il s'agit d'indiquer la nature des activités pratiquées par les enfants, leur régularité et leur fréquence ainsi que d'identifier les différences éventuelles selon le genre.

2.1.1. L'activité la plus citée quelle que soit sa récurrence

Filles + Garçons	Total	
Regarder la TV	2990	91,5%
Lire	2956	90,4%
Jouer à des jeux électroniques	2889	88,4%
Faire tes devoirs	2881	88,1%
Sortir avec ta famille	2875	87,9%
Ecouter de la musique	2856	87,4%
Jouer avec tes amis, tes frères et soeurs	2829	86,5%
Faire du sport	2759	84,4%
Aller au cinéma	2707	82,8%
Surfer sur Internet	2706	82,8%
Jouer seul	2623	80,2%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	2446	74,8%
Ecouter la radio	2369	72,5%
Aller au musée	2227	68,1%
Pratiquer une activité artistique	2132	65,2%
Aller à des rencontres sportives	2056	62,9%
"Ne rien faire"	2027	62,0%
Aller au théâtre	1881	57,5%
Aller au concert	1849	56,6%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	1668	51,0%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	666	20,4%

L'activité la plus citée, par les enfants des deux sexes, est « Regarder la TV » (91,5%), suivie de « Lire » (90,4%) ; l'activité la moins citée est « Parler avec tes parents, tes grands-parents » (20,4%).

Les réponses diffèrent selon le genre.

Ainsi, les 5 activités les plus citées, par les filles, sont : « Lire », « Regarder la télévision », « Sortir avec ta famille », « Écouter de la musique », « Faire tes devoirs » ; par les garçons : « Regarder la télévision », « Jouer à des jeux électroniques », « Lire », « Faire tes devoirs » et « Faire du sport ».

Filles	Total	
Lire	1513	94,4%
Regarder la TV	1488	92,8%
Sortir avec ta famille	1463	91,3%
Ecouter de la musique	1459	91,0%
Faire tes devoirs	1457	90,9%
Jouer avec tes amis, tes frères et soeurs	1434	89,5%
Jouer à des jeux électroniques	1400	87,3%
Aller au cinéma	1355	84,5%
Faire du sport	1344	83,8%
Surfer sur Internet	1334	83,2%
Jouer seul	1309	81,7%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	1246	77,7%
Ecouter la radio	1195	74,5%
Pratiquer une activité artistique	1139	71,1%
Aller au musée	1111	69,3%
"Ne rien faire"	1012	63,1%
Aller au théâtre	962	60,0%
Aller à des rencontres sportives	927	57,8%
Aller au concert	923	57,6%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	811	50,6%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	343	21,4%

Garçons	Total	
Regarder la TV	1502	90,9%
Jouer à des jeux électroniques	1489	90,1%
Lire	1443	87,3%
Faire tes devoirs	1424	86,2%
Faire du sport	1415	85,7%
Sortir avec ta famille	1412	85,5%
Ecouter de la musique	1397	84,6%
Jouer avec tes amis, tes frères et soeurs	1395	84,4%
Surfer sur Internet	1372	83,1%
Aller au cinéma	1352	81,8%
Jouer seul	1314	79,5%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	1200	72,6%
Ecouter la radio	1174	71,1%
Aller à des rencontres sportives	1129	68,3%
Aller au musée	1116	67,6%
"Ne rien faire"	1015	61,4%
Pratiquer une activité artistique	993	60,1%
Aller au concert	926	56,1%
Aller au théâtre	919	55,6%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	857	51,9%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	323	19,6%

On constate que les 2 activités les moins citées par les 2 genres est « Pratiquer une activité scientifique et technique » (51%) et « Parler avec tes parents, tes grands-parents » (20,4%).

2.1.2. L'activité la plus citée en pratique quotidienne

Filles + Garçons	Chaque jour	
Faire tes devoirs	2410	73,7%
Regarder la TV	2360	72,2%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	1752	53,6%
Lire	1742	53,3%
Jouer à des jeux électroniques	1641	50,2%
Écouter de la musique	1603	49,0%
Surfer sur Internet	1417	43,3%
Jouer seul	1245	38,1%
Faire du sport	1029	31,5%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	1028	31,4%
Écouter la radio	727	22,2%
Pratiquer une activité artistique	658	20,1%
Sortir avec ta famille	570	17,4%
"Ne rien faire"	384	11,7%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	308	9,4%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	288	8,8%
Aller à des rencontres sportives	180	5,5%
Aller au cinéma	123	3,8%
Aller au musée	81	2,5%
Aller au concert	58	1,8%
Aller au théâtre	55	1,7%

Les activités les plus citées en pratique quotidienne sont : « Faire tes devoirs » (73,7%), suivie de « Regarder la TV » (72,2%), « Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs » (53,6%), « Lire » (53,3%) et « jouer à des jeux électroniques » (50,2%).

On constate que les sorties culturelles sont les activités les moins plébiscitées (de 3,8% à 1,7% du panel).

Les pratiques quotidiennes diffèrent selon le genre.

Ainsi, les 5 activités quotidiennes les plus citées par les filles sont « Faire tes devoirs », « Regarder la TV », « Lire », « Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs », « Écouter de la musique » et, par les garçons, « Regarder la TV », « Faire tes devoirs », « Jouer à des jeux électroniques », « Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs » et « Lire ».

Filles	Chaque jour	
Faire tes devoirs	1223	76,3%
Regarder la TV	1148	71,6%
Lire	935	58,3%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	867	54,1%
Écouter de la musique	831	51,8%
Jouer à des jeux électroniques	683	42,6%
Surfer sur Internet	676	42,2%
Jouer seul	564	35,2%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	522	32,6%
Faire du sport	433	27,0%
Pratiquer une activité artistique	378	23,6%
Écouter la radio	370	23,1%
Sortir avec ta famille	292	18,2%
"Ne rien faire"	176	11,0%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	160	10,0%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	118	7,4%
Aller au cinéma	66	4,1%
Aller à des rencontres sportives	51	3,2%
Aller au musée	41	2,6%
Aller au théâtre	38	2,4%
Aller au concert	30	1,9%

Garçons	Chaque jour	
Regarder la TV	1212	72,7%
Faire tes devoirs	1187	71,2%
Jouer à des jeux électroniques	958	57,5%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	885	53,1%
Lire	807	48,4%
Écouter de la musique	772	46,3%
Surfer sur Internet	741	44,5%
Jouer seul	681	40,9%
Faire du sport	596	35,8%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	506	30,4%
Écouter la radio	357	21,4%
Pratiquer une activité artistique	280	16,8%
Sortir avec ta famille	278	16,7%
"Ne rien faire"	208	12,5%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	170	10,2%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	148	8,9%
Aller à des rencontres sportives	129	7,7%
Aller au cinéma	57	3,4%
Aller au musée	40	2,4%
Aller au concert	28	1,7%
Aller au théâtre	17	1,0%

2.1.3. L'activité hebdomadaire la plus citée (au moins une fois par semaine mais pas quotidiennement)

Filles + Garçons	Hebdomadaire	
Faire du sport	1450	44,4%
Sortir avec ta famille	1414	43,3%
Écouter de la musique	780	23,9%
Jouer à des jeux électroniques	754	23,1%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	705	21,6%
Lire	691	21,1%
Pratiquer une activité artistique	691	21,1%
Surfer sur Internet	657	20,1%
Aller à des rencontres sportives	562	17,2%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	544	16,6%
Jouer seul	530	16,2%
Regarder la TV	452	13,8%
Faire tes devoirs	409	12,5%
Écouter la radio	395	12,1%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	366	11,2%
Aller au cinéma	357	10,9%
"Ne rien faire"	343	10,5%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	203	6,2%
Aller au musée	158	4,8%
Aller au concert	97	3,0%
Aller au théâtre	95	2,9%

« Faire du sport » et « Sortir avec sa famille » sont les 2 activités hebdomadaires les plus citées par les enfants, respectivement 44,4% et 43,3% ;

On constate, là encore, que les sorties culturelles sont les activités les moins plébiscitées (de 4,8% à 2,9% du panel).

Les filles citent en 1^{res} activités hebdomadaires : « Sortir avec ta famille », « Faire du sport », « Pratiquer une activité artistique », « Écouter de la musique » et « Jouer à des jeux électroniques » ; les garçons : « Faire du sport », « Sortir avec ta famille », « Aller à des rencontres sportives », « Écouter de la musique » et « Jouer à des jeux électroniques ».

Filles	Hebdomadaire	
Sortir avec ta famille	742	46,3%
Faire du sport	725	45,2%
Pratiquer une activité artistique	428	26,7%
Écouter de la musique	413	25,8%
Jouer à des jeux électroniques	395	24,6%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	380	23,7%
Lire	366	22,8%
Surfer sur Internet	345	21,5%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	317	19,8%
Jouer seul	271	16,9%
Regarder la TV	235	14,7%
Faire tes devoirs	214	13,3%
Écouter la radio	202	12,6%
Aller à des rencontres sportives	190	11,9%
Aller au cinéma	181	11,3%
"Ne rien faire"	178	11,1%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	175	10,9%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	109	6,8%
Aller au musée	72	4,5%
Aller au théâtre	52	3,2%
Aller au concert	49	3,1%

Garçons	Hebdomadaire	
Faire du sport	725	43,5%
Sortir avec ta famille	672	40,3%
Aller à des rencontres sportives	372	22,3%
Écouter de la musique	367	22,0%
Jouer à des jeux électroniques	359	21,5%
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	325	19,5%
Lire	325	19,5%
Surfer sur Internet	312	18,7%
Pratiquer une activité artistique	263	15,8%
Jouer seul	259	15,5%
Discuter par tél, texto, tchat, mail	227	13,6%
Regarder la TV	217	13,0%
Faire tes devoirs	195	11,7%
Écouter la radio	193	11,6%
Pratiquer une activité scientifique ou technique	191	11,5%
Aller au cinéma	176	10,6%
"Ne rien faire"	165	9,9%
Parler avec tes parents, tes grands-parents	94	5,6%
Aller au musée	86	5,2%
Aller au concert	48	2,9%
Aller au théâtre	43	2,6%

2.2. Les types ou familles de loisirs

Il est intéressant d'établir une typologie des activités pratiquées afin de compléter l'analyse par activité. Une telle démarche permet d'affiner l'analyse globale du public enquêté.

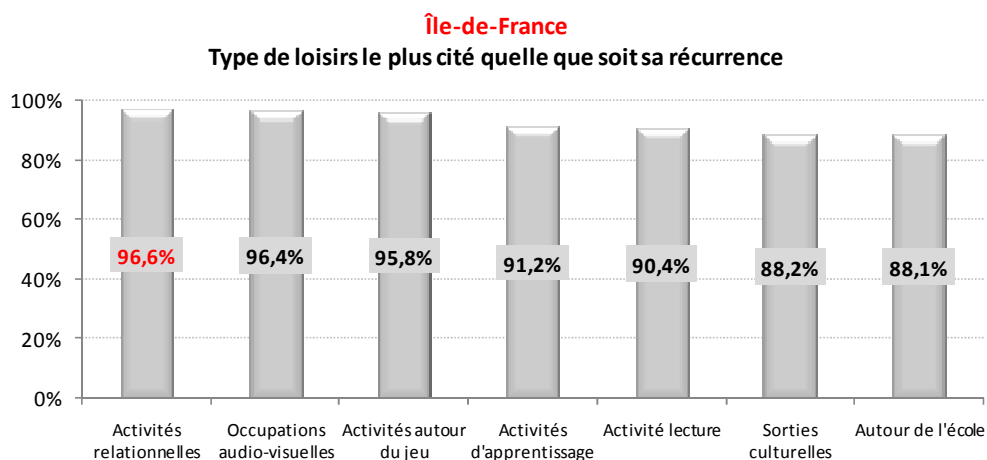
Les activités de la question n°3 de l'enquête ont été regroupées en 7 types ou familles de loisirs :

- (1) **Autour de l'école** : activités scolaires. Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Faire tes devoirs ».
- (2) **Pratiquer une activité d'apprentissage** : Pratiquer une activité scientifique ou technique, Pratiquer une activité artistique, Faire du sport... Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Pratiquer une activité artistique » « ou » « Pratiquer une activité scientifique ou technique » « ou » « Faire du sport ».
- (3) **Sorties culturelles** : Aller au cinéma, Aller au théâtre, Aller au musée, Aller au concert. Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Aller au cinéma » « ou » « Aller au théâtre » « ou » « Aller au musée » « ou » « Aller au concert ».
- (4) **Occupations audio-visuelles** : TV, radio... Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Regarder la TV » « ou » « Ecouter la radio » « ou » « Ecouter de la musique ».
- (5) **Activités autour du jeu** : Jouer à des jeux électroniques, Surfer sur Internet. Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Jouer seul » « ou » « Jouer à des jeux électroniques » « ou » « Surfer sur Internet ».
- (6) **Activités relationnelles** : Tél., mail, tchat, parler aux parents, rencontrer les amis, jouer avec tes amis, tes frères et sœurs... Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs » « ou » « Discuter par tél, texto, tchat, mail » « ou » « Parler avec tes parents, tes grands-parents » « ou » « Sortir avec ta famille ».
- (7) **Activités Lecture** : Total des enfants qui ont coché une case dans l'item « Lire ».

2.2.1. Type de loisirs le plus cité quelle que soit sa récurrence.

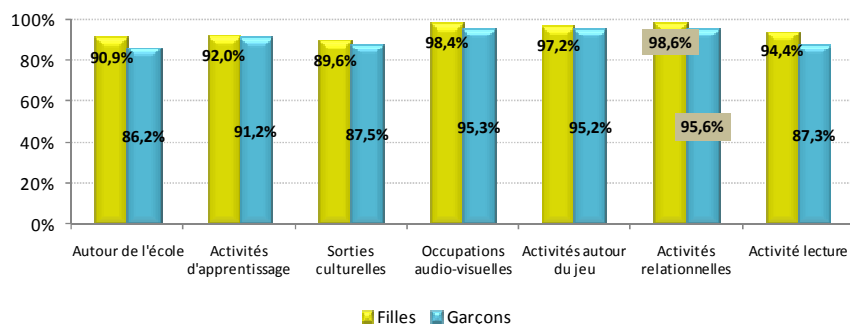
L'analyse nous démontre une prédominance des familles de loisirs « Activités relationnelles » (96,6%), « Occupations audiovisuelles » (96,4%) et « Activités autour du jeu » (95,8%).

Les familles « Sorties culturelles » et « Autour de l'école » sont celles qui récoltent le moins de citations (respectivement 88,2% et 88,1%).



Île-de-France

Type de loisirs le plus cité quelle que soit sa récurrence, selon le sexe

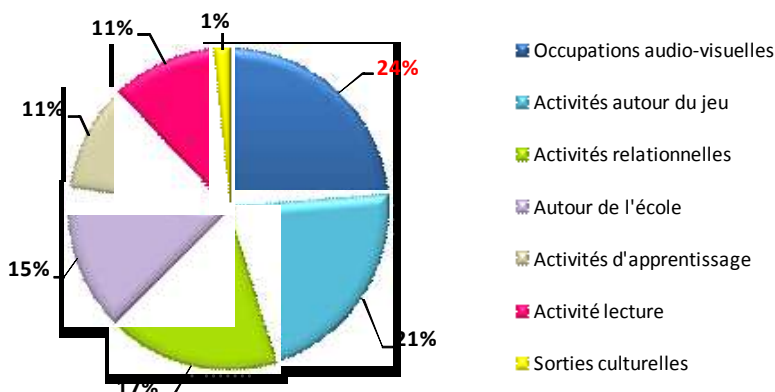


On observe systématiquement des taux de pratique légèrement plus élevés chez les filles que chez les garçons. Par contre, on ne note pas de différence selon les sexes quant à la nature des activités. Filles et garçons se consacrent en priorité aux activités relationnelles (respectivement 98,6% et 95,6%), à quasi égalité avec les activités audio-visuelles (respectivement 98,4% et 95,3%) ; en 3^e position arrivent, avec très peu d'écart, les activités autour du jeu : filles (97,2%), garçons (95,2%). Viennent en dernier, pour les filles, les sorties culturelles (89,6%), et pour les garçons les activités lecture (87,3%).

2.2.2. Type de loisirs le plus cité en pratique quotidienne

Île-de-France

Filles + Garçons : pratique quotidienne

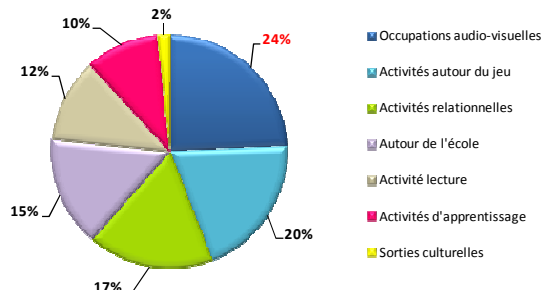


On remarque la prédominance de 2 types de loisirs : « occupations audiovisuelles » (24%) et « activités autour du jeu » (21%). Suivent les activités relationnelles et les activités « autour de l'école » (17% et 15%), et, en dernière position, les « sorties culturelles » (1%).

On ne note pas de différence entre filles et garçons.

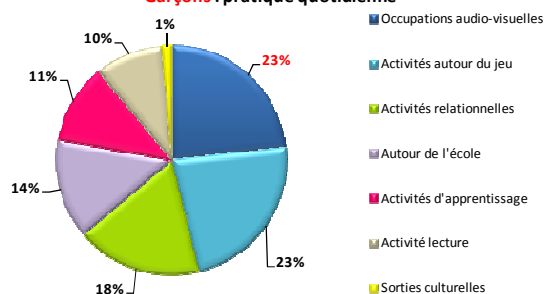
Île-de-France

Filles : pratique quotidienne



Île-de-France

Garçons : pratique quotidienne



Les activités citées en pratique quotidienne correspondent à ce que l'on peut connaître des activités habituelles d'un enfant de 9-10 ans.

2.2.3. Type de loisirs le plus cité en pratique hebdomadaire (au moins une fois par semaine mais non quotidiennement)

Filles + Garçons	Pratique hebdomadaire	
Activités relationnelles	2347	71,8%
Activités d'apprentissage	2137	65,4%
Activités autour du jeu	1585	48,5%
Occupations audio-visuelles	1407	43,0%
Activité lecture	691	21,1%
Sorties culturelles	568	17,4%
Autour de l'école	409	12,5%

La famille « activités relationnelles » est celle qui remporte le plus de suffrages avec 71,8% de réponses des enfants. Viennent ensuite les activités d'apprentissage (65,4%).

Les filles comme les garçons placent tous deux la famille « activités relationnelles » en 1^{re} position mais avec un taux supérieur de plus de 12 points pour les filles.

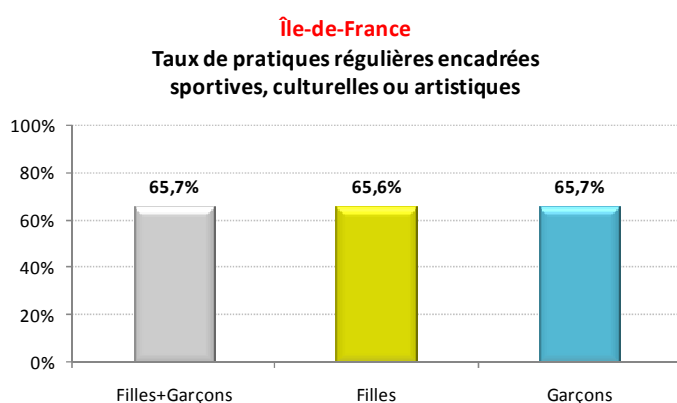
De même pour les activités d'apprentissage, en 2^e position, avec une différence de plus de 7 points en faveur des filles.

Famille de loisirs	Pratique hebdomadaire	
	Filles	Garçons
Activités relationnelles	78,1%	65,7%
Activités d'apprentissage	69,1%	61,8%
Activités autour du jeu	51,7%	45,4%
Occupations audio-visuelles	46,5%	39,7%
Activité lecture	22,8%	19,5%
Sorties culturelles	18,5%	16,3%
Autour de l'école	13,3%	11,7%

3. Les pratiques régulières

3.1. Le taux de pratiques régulières encadrées sportives, culturelles ou artistiques

Ce chapitre permet d'indiquer le taux de pratiques régulières encadrées quel que soit le type de pratiques (sportives, culturelles ou artistiques). Les réponses des enfants nous renseignent également sur les modalités de leurs pratiques : s'agit-il de loisirs organisés et contrôlés à caractère éducatif et/ou occupationnel (pratique encadrée), ou de loisirs plus « libres » (pratique non encadrée) ? L'enquête permet ainsi de montrer si les enfants pratiquent des loisirs « **institutionnels** » (fréquentation des structures, des clubs) ou des loisirs à caractère « **personnel et hors cadre** ».



Deux tiers des enfants déclarent pratiquer une activité régulière encadrée quel que soit le type de pratique.

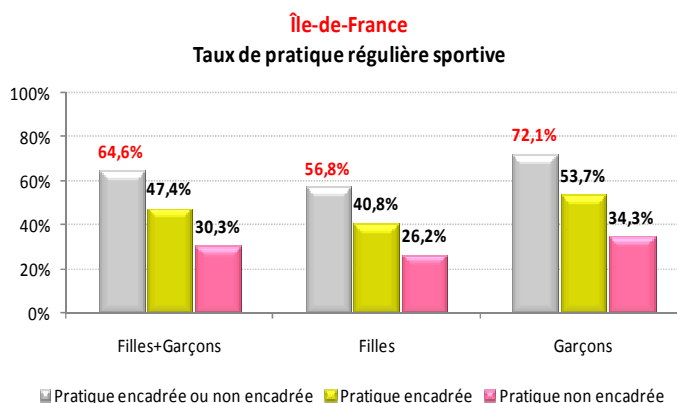
On ne constate pas de différence entre les filles et les garçons (respectivement 65,6% et 65,7%).

3.2. Le taux de pratique régulière sportive

Il est intéressant de connaître le taux de pratique régulière sportive afin d'analyser les décalages éventuels entre ce que déclarent les enfants et les taux de fréquentation des clubs ou des structures d'animation présentes sur le territoire.

Le taux de pratique régulière sportive qu'elle soit encadrée ou non encadrée s'élève à 64,6%, avec un écart de plus de 15 points entre la pratique féminine (56,8%) et la pratique masculine (72,1%). Le taux de pratique régulière tombe à 47,4% lorsque l'on ne considère que les enfants ayant une pratique régulière encadrée (en club toute l'année au moins une fois par semaine). La différence entre les garçons et les filles persiste avec un écart de près de 13 points.

Le taux de pratique régulière non encadrée (toute l'année seul ou avec tes amis ou ta famille) est quant à lui de 30,3%, avec toujours un écart en faveur des garçons (+8 points).



De ces chiffres, nous pouvons déduire globalement que les garçons ont des taux de pratique sportive largement supérieurs à ceux des filles (*influence de l'éducation ? de l'environnement familial et social ? rôles sexués ?*) et qu'ils sont davantage portés ou dirigés vers une pratique encadrée (*là aussi, effet de l'environnement social et familial ?*)

3.3. Les types de pratique régulière encadrée sportive

	Total	Filles	Garçons
Foot	10,5%	1,8%	18,9%
Sport de combat	9,0%	5,2%	12,6%
Natation	8,9%	11,5%	6,4%
Tennis	7,1%	4,4%	9,7%
Gymnastique	5,5%	9,2%	2,0%
Autres	5,4%	5,8%	5,0%
Hand Ball	3,6%	2,5%	4,8%
Basket Ball	3,6%	2,3%	4,7%
Equitation	3,5%	5,9%	1,1%
Tennis de table	3,2%	2,3%	4,0%
Vélo	2,9%	2,5%	3,4%
Rugby	2,8%	1,5%	3,4%
Roller skate	1,7%	1,2%	2,2%
Volley Ball	1,3%	1,6%	1,1%
Voile, canoë-kayak, aviron	0,8%	0,6%	1,0%

Une majorité de garçons citent en 1^{re} position le football comme sport le plus pratiqué en pratique régulière encadrée et en 2^e, un sport de combat (*réelle pratique du judo, discipline prisée par les enfants de cette tranche d'âge ? influence des médias ? simple projection du désir des enfants ?*).

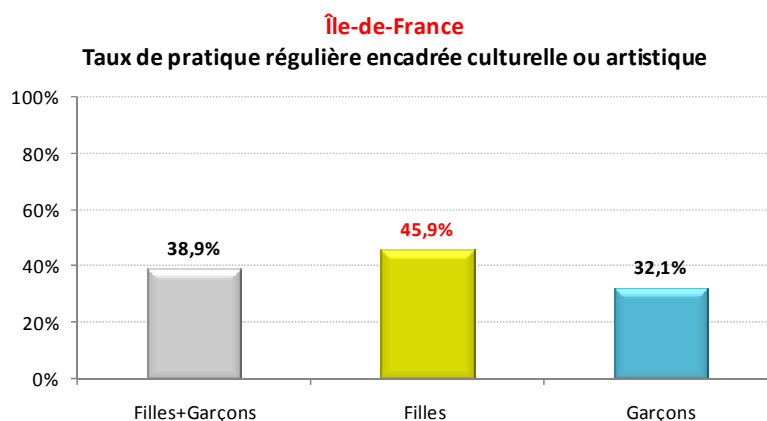
Les filles citent en majorité la natation puis la gymnastique.

Les sports les moins pratiqués par les filles et les garçons sont le roller skate, le volley-ball et les sports nautiques (voile, canoë-kayak, aviron...) - peu accessibles en région francilienne.

Le foot, pratique essentiellement masculine, la gymnastique pratique essentiellement féminine... on constate, là encore, l'influence du genre sur la discipline sportive pratiquée.

3.4. Le taux de pratique régulière encadrée culturelle ou artistique

Le taux de pratique régulière encadrée qu'elle soit artistique ou culturelle (avec un professeur régulièrement) est de 38,9%, avec un taux nettement supérieur pour les filles (+13,8 points). *Ce résultat est peut-être à nuancer : certains enfants ont pu confondre les activités pratiquées dans le cadre scolaire avec celles pratiquées dans le cadre extrascolaire.*



3.5. Le type de pratique régulière encadrée culturelle ou artistique

	Total	Filles	Garçons
Musique	13,6%	13,8%	13,4%
Danse	11,3%	19,0%	4,0%
Chant	10,2%	9,7%	10,7%
Théâtre	9,0%	10,4%	7,6%
Autres	8,8%	9,5%	8,2%
Peinture	6,3%	5,9%	6,7%
Dessin	5,6%	5,6%	5,5%
Photos	2,9%	2,8%	3,0%

L'activité culturelle ou artistique la plus pratiquée par les enfants des deux sexes est la musique, (13,6%). Sont cités ensuite la danse avec 11,3% (taux fortement influencé par celui de la pratique féminine : 19% contre 4% pour la pratique masculine) et le chant avec 10,2%. L'activité la moins pratiquée par les deux sexes en pratique régulière encadrée est la photo (2,9%).

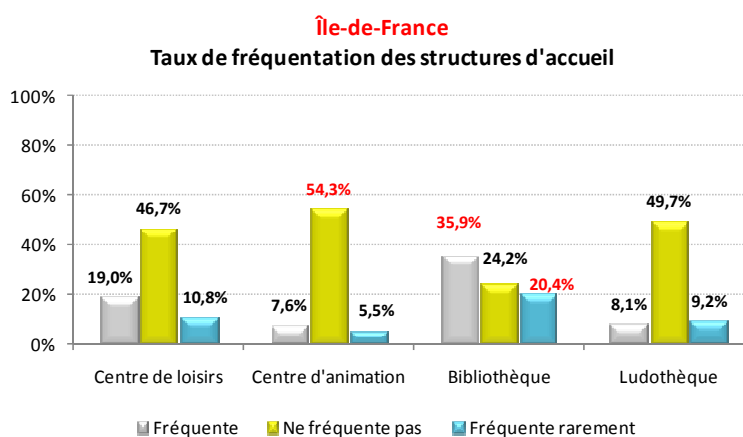
4. La fréquentation des structures d'accueil

Les enfants fréquentent-ils les structures d'accueil qui leur sont proposées sur le territoire, et plus particulièrement les centres de loisirs et les centres d'animation (MJC, centre social...)?

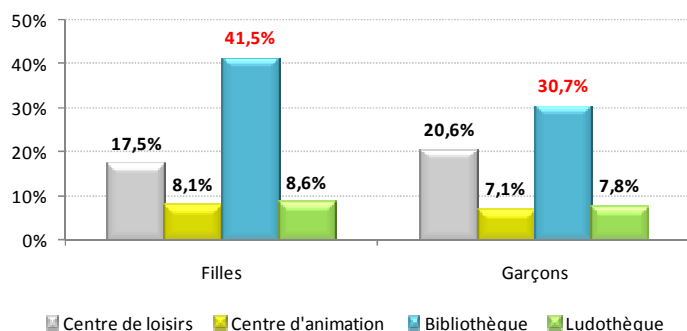
4.1. La fréquentation des structures dans leur ensemble

La fréquentation des structures varie d'une structure à une autre. On constate des taux de fréquentation assez bas, sauf pour les bibliothèques (35,9%).

L'analyse est peut-être à nuancer : les enfants peuvent avoir confondu les activités effectuées dans le cadre scolaire et les activités effectuées hors cadre scolaire.



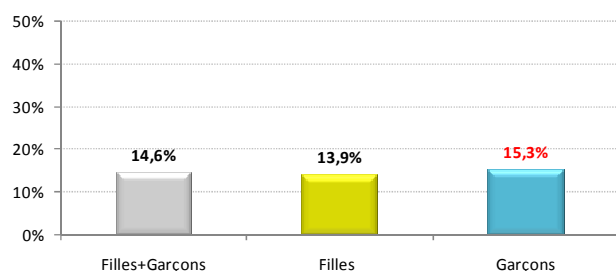
Île-de-France
Fréquentation des structures selon les sexes



La différence majeure selon sexes se marque sur la bibliothèque : les filles la fréquentent davantage que les garçons (+10,8 points).

4.2. La fréquentation des centres de loisirs et/ou centres d'animation et centres de vacances

Île-de-France
Taux de fréquentation des centres de loisirs ou d'animation et centres de vacances

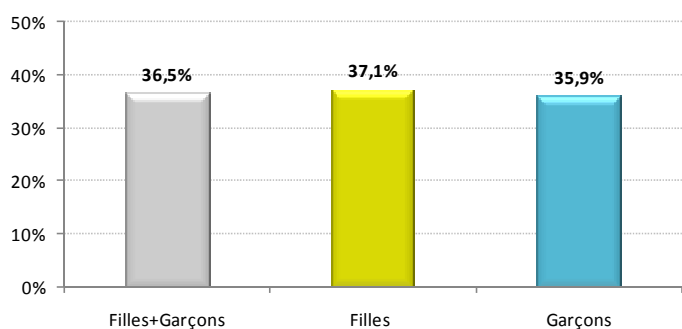


14,6% des enfants déclarent fréquenter à la fois un centre de loisirs ou d'animation et un centre de vacances, les garçons légèrement plus que les filles (+1,4 point).

5. L'aide aux devoirs

Il est intéressant de savoir combien d'enfants sont aidés « institutionnellement » pour leurs devoirs et quel type de structure ils fréquentent (école, centre d'animation, association...)

Île de France
Taux d'aide aux devoirs

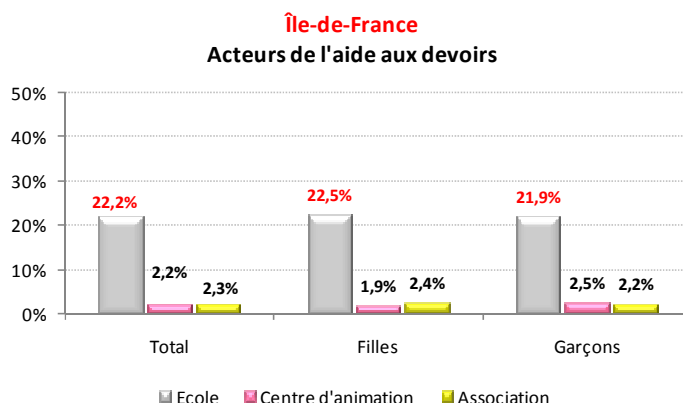


Le taux d'aide aux devoirs est de 36,5%, sans différence significative entre filles et garçons.

Ce pourcentage est à considérer avec prudence : les enfants ayant pu tenir compte de l'aide apportée par le cercle familial.

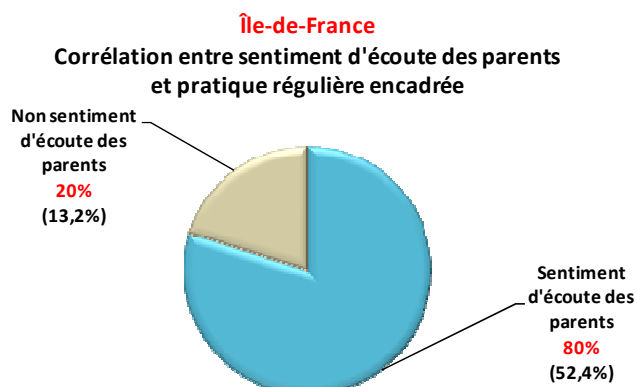
On constate que très peu d'enfants ont renseigné la question.

Ceux qui ont répondu sont 22,2% à citer l'école comme acteur principal de l'aide aux devoirs et un peu plus de 2% à citer un centre d'animation ou une association comme 2^e et 3^e acteurs. Si l'on étudie l'aide aux devoirs selon les sexes, on constate peu de différence quant aux acteurs déclarés par l'un ou l'autre.



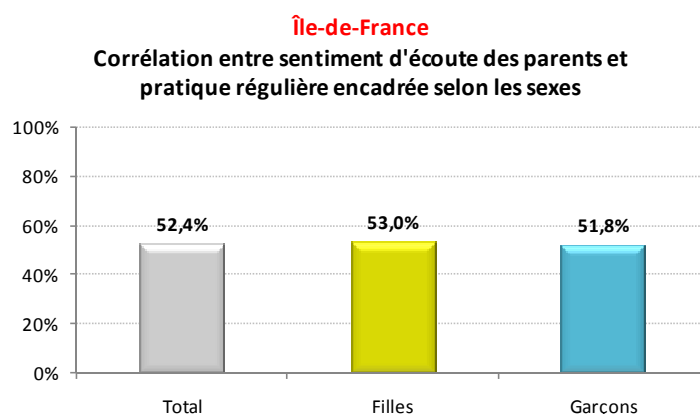
6. Impact du contexte familial sur la pratique

La relation entre la pratique des loisirs et le sentiment d'écoute et d'ouverture des parents est intéressante à étudier pour mesurer l'influence du contexte familial sur la pratique d'un enfant.



D'après les résultats de l'enquête, la pratique régulière encadrée semble être corrélée au sentiment qu'ont les enfants d'avoir choisi eux-mêmes leurs activités : sur l'ensemble des enfants ayant une pratique régulière encadrée (65,7% des enfants interrogés, cf. 3.1), 52,4% d'entre eux ont le sentiment de participer aux activités qu'ils ont librement choisies.

La corrélation entre la pratique régulière encadrée et le sentiment d'écoute des parents semble légèrement plus forte chez les filles que chez les garçons (+1,2 point).

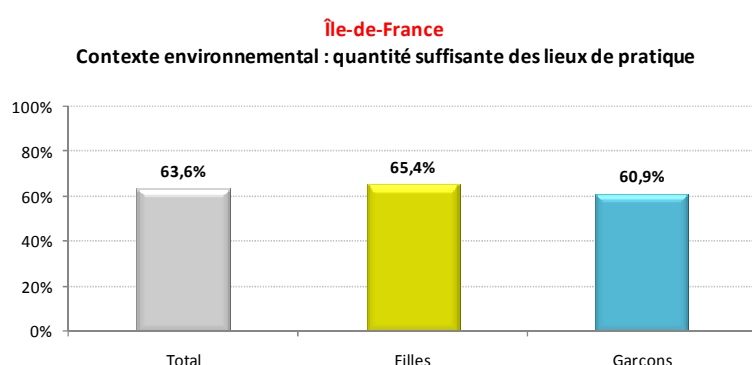


7. Les représentations

Les réponses collectées dans cette partie du questionnaire permettent de cerner la représentation que les enfants se font, d'une part, du contexte environnemental pour la pratique de leurs loisirs et, d'autre part, du temps libre dont ils disposent, dédié à cette pratique.

7.1. Représentation du contexte environnemental

7.1.1. Représentation de l'existence suffisante de lieux de pratique de proximité



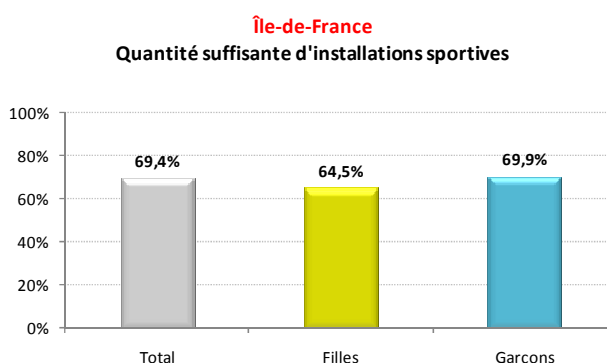
63,6% des enfants enquêtés déclarent avoir suffisamment de lieux de pratique de loisirs près de chez eux, les filles davantage que les garçons (+4,5 points).

7.1.2. Représentation de l'existence suffisante d'installations sportives

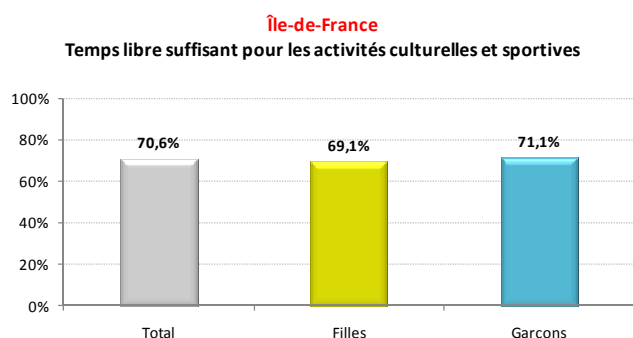
Près de 7 enfants sur 10 (69,4%) déclarent avoir suffisamment d'installations sportives près de chez eux. Cette représentation est de plus de 6 points supérieure chez les garçons.

Ces chiffres peuvent être mis au regard du taux de pratique régulière sportive où l'on constate un écart significatif (+15 points en faveur des garçons) entre la pratique masculine et la pratique féminine (cf. 3.2).

Les garçons plébiscitant le foot comme activité sportive, on peut supposer qu'ils estiment davantage avoir des lieux de pratique de proximité, voire « sauvages », contrairement aux filles qui plébiscitent la natation (cf. 3.3).

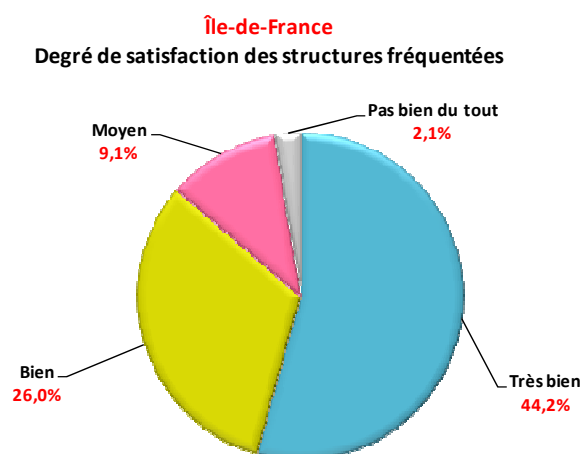


7.1.3. Représentation d'un temps libre suffisant pour des activités culturelles et sportives



70,6% des enfants enquêtés déclarent avoir suffisamment de temps libre pour leurs activités culturelles et sportives. Ce sentiment est légèrement plus fort chez les garçons que chez les filles (+2 points).

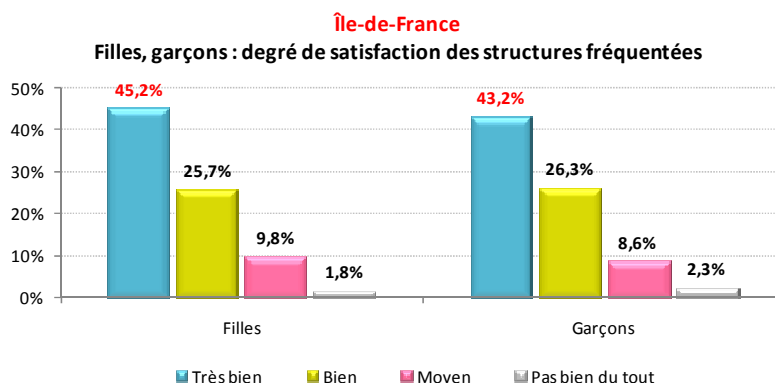
7.2. Représentation du degré de satisfaction des structures fréquentées



Le degré de satisfaction est plutôt élevé puisque plus de 70% des enfants donnent une appréciation « très bien » ou « bien » aux structures qu'ils fréquentent. Seuls 2,1% des enfants enquêtés donnent une appréciation négative (« pas bien du tout »). Nous notons que près de 19% des enfants n'ont pas exprimé leur avis.

Il n'y a pas de différence significative du degré de satisfaction selon les sexes.

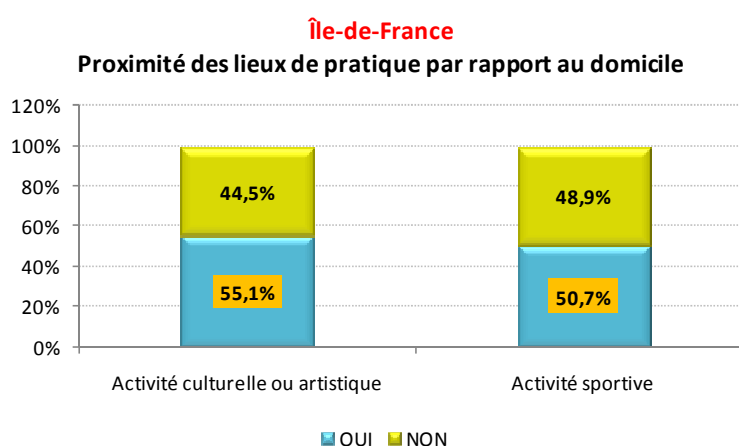
Les appréciations « Très bien » et « Bien » sont exprimées par 70,9% des filles et par 69,5% des garçons ; l'appréciation « Pas bien du tout » par 1,8% des filles et par 2,3% des garçons.



8. L'accessibilité géographique

Les lieux de pratique d'activités culturelles ou artistiques sont considérés proches du domicile par 55,1% des enfants et les lieux de pratique d'activités sportives par 50,7% d'entre eux.

La spécificité géographique de chacun des départements, leur nombre d'équipements et leur accès (réseau de transports) sont déterminants dans l'appréciation que les enfants portent sur l'accessibilité aux loisirs de tous genres. Ainsi, pour un enfant parisien, l'accessibilité à une infrastructure de loisirs pourra être considérée plus grande que pour un enfant habitant dans une commune rurale d'Île-de-France.

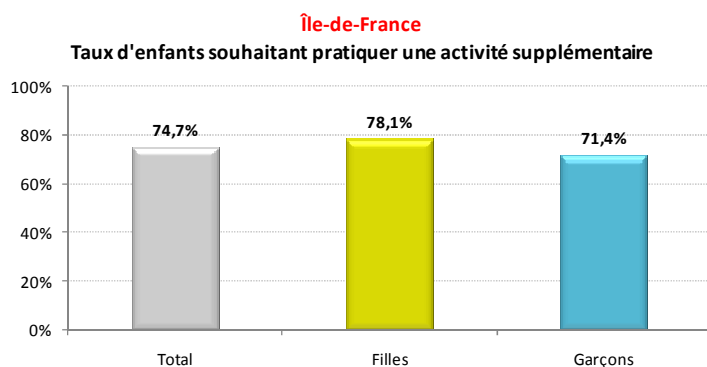


9. Identification des attentes et des contraintes ou obstacles à la pratique d'une activité supplémentaire

Il s'agit de mieux connaître les appétences des enfants pour les activités culturelles, artistiques et sportives ainsi que les raisons qui ont fait qu'elles n'ont pas été satisfaites.

Nous pourrions également discerner si les enfants qui disent n'avoir pas pu réaliser une quelconque activité sont ceux qui déclarent pratiquer le plus d'activités ou sont ceux qui, au contraire, déclarent ne pas trop en faire ou « ne rien faire ».

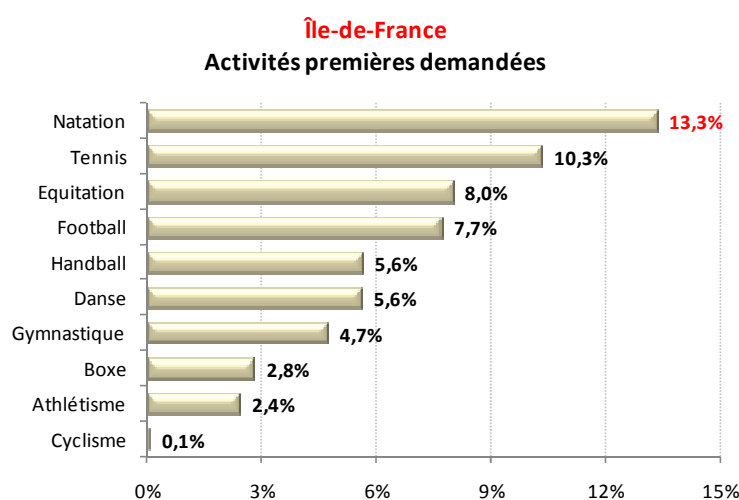
9.1. Taux d'enfants souhaitant pratiquer une activité supplémentaire



Près des trois quarts des enfants enquêtés (74,7%) souhaitent pratiquer une activité supplémentaire.

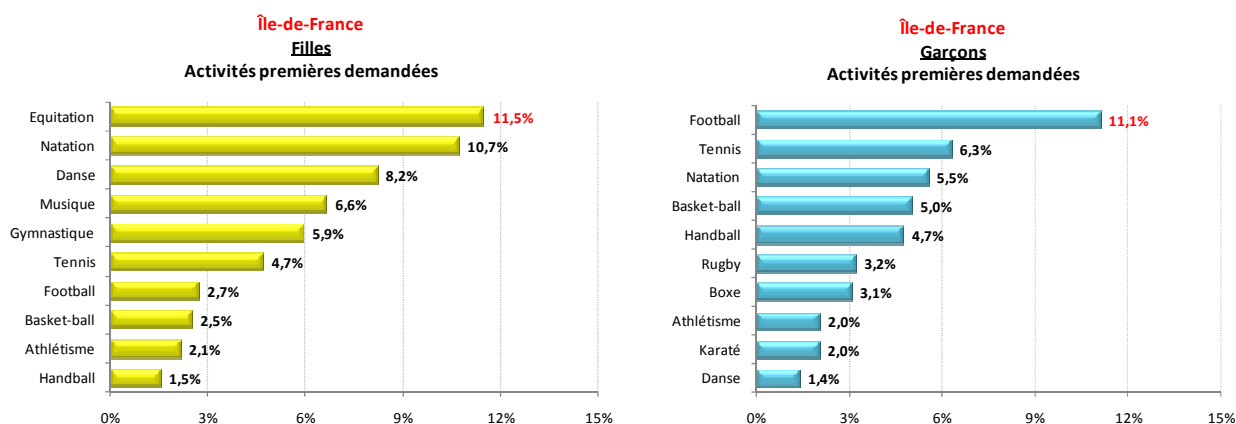
Les filles sont plus désireuses de pratiquer une activité supplémentaire (plus de 6 points d'écart avec les garçons).

9.2. Activités demandées



Parmi les 10 premières activités citées comme activités supplémentaires que les enfants aimeraient pratiquer, 9 sur 10 sont des activités sportives ; la danse, habituellement définie comme activité artistique, se place au 6^e rang.

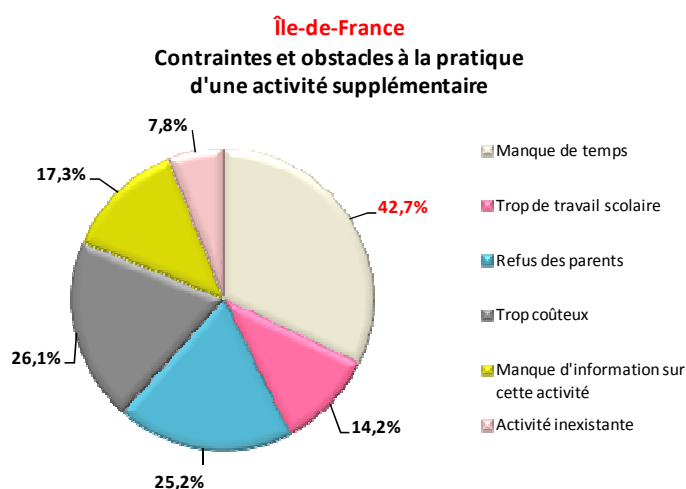
La natation arrive au 1^{er} rang avec 13,3% des réponses, le tennis au 2^e avec 10,3% des réponses.



Le trio de tête des activités citées par les filles est : l'équitation, la natation et la danse ; les garçons plébiscitent le football, le tennis et la natation.

On remarque que seules les filles citent dans les 5 premières activités demandées 2 disciplines qui relèvent du domaine artistique, la danse (au 3^e rang) et la musique (au 4^e rang). Les garçons citent la danse au 10^e rang.

9.3. Contraintes et obstacles à la pratique



42,7% des enfants considèrent que le manque de temps est la principale contrainte (ou obstacle) à la pratique d'une activité supplémentaire, suivie de « trop coûteux » (26,1%) et de « refus des parents » (25,2%).

On peut faire l'hypothèse que dans certains cas, l'item « refus des parents » est lié à l'item « trop coûteux ».

Le pourcentage d'enfants (42,7%) qui ont identifié prioritairement la contrainte « manque de temps » est en contradiction avec les 70,6% d'entre eux

qui ont déclaré avoir suffisamment de temps libre pour leurs activités culturelles, artistiques ou sportives (cf. 7.1.3.).

17,3% disent ne pas avoir d'information sur l'activité qu'ils aimeraient pratiquer.

On peut émettre l'hypothèse que non seulement ils n'ont pas l'information nécessaire sur l'activité désirée mais aussi qu'ils n'ont peut-être pas l'information parce qu'ils ont envie de pratiquer une activité supplémentaire mais qu'ils ne savent pas laquelle.

14,2% des enfants citent le travail scolaire comme obstacle à la pratique d'une activité supplémentaire.

Synthèse de l'analyse de la pratique des loisirs des enfants d'écoles élémentaires des académies de Créteil, Paris et Versailles

Le public enquêté

L'enquête s'est déroulée en milieu scolaire, en présence des enseignants des élèves de classes de CM1 et de CM2 des écoles élémentaires du panel francilien (*voir annexe*).

Le tableau ci-après indique le nombre d'enquêtes retenues par département pour l'analyse, calculé en fonction de la part des enfants de 10 à 14 ans parmi la population globale du département (*source : Insee, population au 1^{er} janvier 2008, RP 2006*) et de la spécificité des territoires (notamment écoles situées en zus).

L'analyse porte sur les réponses de 3 269 enfants : 1 603 filles (49,4%) et 1 666 garçons (50,96%), âgés de 8 à 11 ans avec une majorité d'enfants âgés de 10 ans (50,2%).

L'occupation du temps libre d'un enfant francilien

Le profil le plus courant, tel qu'il se dégage de l'enquête menée auprès de 3 269 élèves de CM1 ou de CM2, est un enfant âgé de 10 ans qui, quotidiennement et principalement durant son temps libre, fait ses devoirs et regarde la télévision. Ses activités hebdomadaires consistent à faire du sport et sortir avec sa famille. Les activités culturelles restent occasionnelles.

Lorsque l'on étudie les réponses selon les familles de loisirs, on constate la prédominance de 2 types de loisirs quotidiens : les occupations audiovisuelles et les activités autour du jeu. En ce qui concerne les loisirs hebdomadaires, les enfants plébiscitent les activités relationnelles, suivies des activités d'apprentissage

Les pratiques régulières

Deux tiers des enfants (65,7%) déclarent pratiquer une activité régulière encadrée quel que soit le type de pratique.

La pratique régulière sportive prise dans son ensemble (encadrée ou non encadrée) présente un taux de 64,6%. Le taux de pratique régulière encadrée c'est-à-dire « en club toute l'année » est de 47,4%, avec une pratique masculine dominant de 13 points celle des filles. La pratique régulière non encadrée, « toute l'année seul(e) ou avec tes amis ou ta famille », est de 30,3% avec, là encore, une pratique masculine dominant de 8 points celle des filles

Les types de pratique sportive régulière et encadrée les plus cités diffèrent selon les genres : les garçons en majorité déclarent pratiquer le football et un sport de combat, les filles la natation et la gymnastique. Les sports les moins cités sont le roller skate, le volley-ball et les sports nautiques.

Le taux de pratique régulière encadrée culturelle ou artistique est de 38,9% avec un taux plus élevé de 13,8 points pour les filles. La musique (13,6%) est la pratique la plus citée par les filles et les garçons, suivent la danse (discipline essentiellement pratiquée par les filles) et le chant avec respectivement 11,3% et 10,2% des réponses.

On constate globalement que les activités sportives attirent davantage les garçons, les activités culturelles ou artistiques davantage les filles.

La fréquentation des structures d'accueil

La part d'enfants fréquentant à la fois un centre de loisirs ou d'animation et un centre de vacances est de 14,6%, sans différence significative entre les deux sexes.

L'aide aux devoirs

36,5% des enfants déclarent bénéficier d'une aide aux devoirs « institutionnelle ».

22,2% cite l'école comme acteur principal de l'aide aux devoirs.

La structure associative et le centre d'animation n'ont que très peu d'impact dans ce domaine (respectivement 2,3% et 2,2% des réponses).

L'impact familial sur la pratique

Le sentiment d'écoute des parents se présente comme un facteur favorisant la pratique régulière encadrée de 80% des enfants franciliens interrogés.

Les représentations

63,6% des enfants enquêtés déclarent avoir suffisamment de lieux de pratique de loisirs près de chez eux, les filles davantage que les garçons (+4,5 points).

Près de 7 enfants sur 10 (69,4%) déclarent avoir suffisamment d'installations sportives près de chez eux. Cette représentation est de plus de 6 points supérieure chez les garçons.

70,6% des enfants enquêtés déclarent avoir suffisamment de temps libre pour leurs activités culturelles et sportives. Ce sentiment est légèrement plus fort chez les garçons que chez les filles (+2 points).

70% des enfants expriment leur satisfaction par rapport aux structures qu'ils fréquentent.

L'accessibilité géographique

55,1% des enfants qui pratiquent une activité culturelle ou artistique et 50,7% des enfants qui pratiquent une activité sportive considèrent comme proche leur lieu de pratique

La spécificité géographique de chacun des départements, leur nombre d'équipements et leur accès (réseau de transports) sont déterminants dans l'appréciation que les enfants portent sur l'accessibilité à leurs loisirs.

Identification des attentes et des contraintes ou obstacles à la pratique d'une activité supplémentaire

Près de 75% des enfants souhaitent pratiquer une activité supplémentaire, les filles plus fortement que les garçons (+6 points). Les activités citées sont toutes sportives (natation, tennis, équitation) à l'exception de la danse citée en 6^e position.

Le manque de temps est l'obstacle majeur à la pratique indiqué par les enfants (près de 43%), suivi par la contrainte financière (26%) et le refus des parents (25%). Le travail scolaire n'est un obstacle que pour 14,2% d'entre eux.

Annexes

Questionnaire d'enquête auprès des enfants

Liste des écoles retenues pour l'échantillon d'analyse

Questionnaire anonyme

Pratiques des loisirs des enfants

Commune Département

Arrondissement Quartier

Nom et adresse de l'école

Classe

1. Es-tu ? une fille un garçon**2. Quel âge as-tu ?**

.....ans

3. Comment occupes-tu ton temps libre (en dehors de l'école) ?

	Chaque jour plus de 4 h	Chaque jour de 2 à 4 h	Chaque jour entre 1 et 2 h	Chaque jour moins d'1 h	Entre 2 et 5 fois par semaine	1 fois par semaine	Plus rarement
Jouer seul(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jouer avec tes amis, tes frères et sœurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire tes devoirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regarder la TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écouter la radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écouter de la musique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jouer à des jeux électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discuter par tél., texto, tchat, mél	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surfer sur Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pratiquer une activité artistique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pratiquer une activité scientifique ou technique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sortir avec ta famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller au cinéma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller au théâtre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller au musée, voir des expositions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller au concert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller à des rencontres sportives (matches ou autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Ne rien faire »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

♪.Autre(s), préciser :

4. Quelles activités culturelles et/ou artistiques pratiques-tu en dehors de l'école ?

	Seul(e) sans professeur	Avec un professeur régulièrement	En stage pendant les vacances
Théâtre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peinture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dessin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Danse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Photo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si autre(s), préciser :

5. Quel(s) sport(s) pratiques-tu en dehors de l'école ?

	En club toute l'année au moins 1 fois par semaine	Toute l'année seul(e) ou avec tes ami(e)s 1 fois par semaine et plus	De temps en temps seul(e) ou avec tes ami(e)s	Uniquement pendant les vacances seul(e) ou avec tes ami(e)s	En club uniquement en vacances
Football	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Basketball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volleyball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rugby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tennis/T. table	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Athlétisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Équitation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnastique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voile, canoë kayak, aviron	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport de combat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roller-Skate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vélo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si autre(s), préciser :

6. T'arrive-t-il de fréquenter en dehors du temps scolaire?

	Non	Les jours de la semaine	Le mercredi ou le samedi	Pendant les vacances	Rarement
Un centre de loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un centre d'animation (MJC, centre social, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une bibliothèque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une ludothèque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Hormis ta famille, après la classe, es-tu aidé(e) pour tes devoirs ?

- Oui À l'école Au centre d'animation Par une association
 Par un organisme privé
 Non

8. Si oui, peux-tu préciser ?

- Les jours de la semaine Le mercredi ou le samedi Pendant les vacances

9. Pars-tu en centre de vacances ou en centre de loisirs ?

- Oui Non

10. Penses-tu ?

Qu'il existe suffisamment de lieux où tu peux pratiquer des loisirs près de chez toi (centre de loisirs, cinéma, salle de spectacles, bibliothèque, etc.) ?

- Oui Non

Qu'il y a suffisamment de lieux de sports (terrain de foot, salle de sport, piscine) ?

- Oui Non

Que tu as suffisamment de temps libre pour tes activités culturelles et sportives ?

- Oui Non

Que tu peux participer aux activités que tu as librement choisies ?

- Oui Non

11. À ton avis, quels sont les aspects positifs et/ou négatifs des structures que tu fréquentes pour tes loisirs ou tes projets ? (plusieurs réponses possibles)

- On fait des choses très intéressantes
 On fait des choses variées et nombreuses
 Il y a une bonne ambiance
 Je peux retrouver les copains et les copines
 Cela fait passer le temps

 On fait des choses pas intéressantes du tout
 On fait toujours les mêmes activités
 On ne me propose pas grand-chose
 Il n'y a rien à faire
 C'est nul
 Je n'aime pas du tout

12. Que dirais-tu des structures que tu fréquentes ?

- C'est très bien
 C'est bien
 C'est moyen
 Ce n'est pas bien du tout

13. Les lieux où tu pratiques tes activités culturelles et/ou artistiques (musique, bibliothèque...) sont-ils près de chez toi ?

Oui Non

14. Pour pratiquer tes activités culturelles et/ou artistiques (centre loisirs, ludothèque, cinéma...), te déplaces-tu ?

- À pied
 À vélo
 En autobus ou en métro
 En voiture accompagné(e) par ton père ou ta mère ou un autre adulte
 Tu utilises un autre moyen. Lequel ?

15. À ton avis, combien de temps mets-tu pour t'y rendre ?

- Peu de temps (entre 5 et 10 minutes)
 Moyen (entre 10 et 20 minutes)
 Beaucoup de temps (plus de 20 minutes)

16. Les lieux où tu pratiques du sport sont-ils près de chez toi ?

Oui Non

17. Pour pratiquer ton sport, te déplaces-tu ?

- À pied
 À vélo
 En autobus ou en métro
 En voiture accompagné(e) par ton père ou ta mère ou un autre adulte
 Tu utilises un autre moyen. Lequel ?

18. À ton avis, combien de temps mets-tu pour t'y rendre ?

- Peu de temps (entre 5 et 10 minutes)
 Moyen (entre 10 et 20 minutes)
 Beaucoup de temps (plus de 20 minutes)

19. Quelles autres activités (culturelles ou sportives) aurais-tu aimé pratiquer cette année ?

1. Activité 1 : Aucune
 2. Activité 2. :
 3. Activité 3. :
 4. Activité 4. :

20. Pourquoi ne l'(les) as-tu pas pratiqué(e)s ?

- Manque de temps Trop coûteux
 Trop de travail scolaire Manque d'information sur cette activité
 Désaccord des parents Activité inexistante

**NOUS TE REMERCIONS D'AVOIR BIEN VOULU
 RÉPONDRE À CE QUESTIONNAIRE**

DRJSCS Île-de-France
 Mission d'observation, d'expertise et d'appui

Échantillon Île-de-France

Liste des écoles des élèves enquêtés

ECOLE	Nb total d'élèves enquêtés
PARIS	471
Ecole Beauregard 2e	19
Ecole Vaucanson 3e	19
Ecole Littré 6e	28
Ecole Camou 7e	31
Ecole Blanche 9e	29
Ecole Belzunce 10e	21
Ecole Keller 11e	38
Ecole République 11e	30
Ecole Lamoricière 12e	19
Ecole Primo Levi 13e	28
Ecole Antoine Chantin 14e	24
Ecole Saint-Lambert 15e	29
Ecole Berthier 17e	16
Ecole Belliard 18e	26
Ecole Joseph de Maistre 18e	21
Ecole Alouettes 19e	24
Ecole Brunet 19e	20
Ecole Maurice Chevalier 20e	19
Ecole Olivier Métra 20e	28
SEINE-ET-MARNE	408
CHELLES	44
Ecole Les Autres	27
Ecole Delambre	17
CLAYE-SOUILLY	22
Ecole Mauperthuis	22
FERTE-GAUCHER	56
Ecole du Grand Morin	56
FONTAINEBLEAU	22
Ecole Saint-Merry	22
LAGNY-SUR-MARNE	44
Ecole Fort du Bois	22
Ecole Les Touvents	22
MELUN	84
Ecole Gatellier	26
Ecole Les Capucins	34
Ecole les Mézeraux	24

MEAUX	20
Ecole Guynemer	20
MEE-SUR-SEINE	23
Ecole Jean Giono	23
MONTEREAU-FAULT-YONNE	53
Ecole La Poterie	27
Ecole Les Ormeaux	26
NANGIS	25
Ecole Les Rossignots	25
SOUPPES-SUR-LOING	15
Ecole Le Boulay	15
YVELINES	431
AUBERGENVILLE	32
Ecole Louis Pergaud	32
GUYANCOURT	47
Ecole Politzer	24
Ecole Jean Lurçat	23
HOUDAN	47
Ecole élémentaire	47
LIMAY	24
Ecole Pauline Kergomard	24
MANTES-LA-JOLIE	59
Ecole Lumière	31
Ecole Sévigné	28
MUREAUX	43
Ecole Emile Zola	43
POISSY	25
Ecole Molière	25
RAMBOUILLET	25
Ecole La Louvière	25
ROSNY-SUR-SEINE	70
Ecole Les Baronnes	70
TRAPPES	30
Ecole Jean-Baptiste Clément	30
VERSAILLES	29
Ecole Village de Montreuil	29
ESSONNE	382
BRUNOY	49
Ecole Robert Dubois	49
CORBEIL-ESSONNES	43
Ecole Pablo Picasso 91	43

Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale d'Île-de-France

EPINAY-SOUS-SENART	51
Ecole Le Pré aux Agneaux	51
ETAMPES	35
Ecole Hélène Boucher	35
GRIGNY	44
Ecole de l'Autruche	44
MASSY	89
Ecole Gambetta	38
Ecole René Descartes	51
MILLY-LA-FORET	42
Ecole Jean Cocteau	42
ORSAY	29
Ecole Mondétour	29
HAUTS-DE-SEINE	407
ASNIERES-SUR-SEINE	20
Ecole Poincaré A	20
CHATENAY-MALABRY	87
Ecole Jules Verne	24
Ecole Léonard de Vinci	8
Ecole Pierre Mendès-France	26
Ecole Masaryk	29
COLOMBES	23
Ecole Ambroise Paré B	23
GENNEVILLIERS	42
Ecole Joliot Curie	42
LEVALLOIS-PERRET	44
Ecole Ravel	44
MONTRouGE	76
Ecole Nicolas Boileau	53
Ecole Raymond Queneau	23
NANTERRE	89
Ecole Pablo Picasso	21
Ecole Pablo Neruda	47
Ecole Jacques Decour B	21
SAINT-CLOUD	26
Ecole Montretout	26
SEINE-SAINT-DENIS	450
AUBERVILLIERS	23
Ecole Babeuf	23
BONDY	21
Ecole Roger Salengro	21
CLICHY-SOUS-BOIS	130
Ecole Paul Vaillant Couturier 1	29

Ecole Pasteur	29
Ecole Paul Eluard 1	27
Ecole Joliot Curie 1	19
Ecole Jean Jaurès 2	26
MONTREUIL	64
Ecole Joliot Curie 1	39
Ecole Diderot 1	25
NOISY-LE-GRAND	48
Ecole Van Gogh	26
Ecole Les Richardets	22
STAINS	109
Ecole Emile Zola	30
Ecole Anatole France	32
Ecole Guillaume Appolinaire	28
Ecole Jean Jaurès	19
VILLEPINTE	55
Ecole Paul Langevin	55
VAL-DE-MARNE	353
CHAMPIGNY-SUR-MARNE	77
Ecole J. Solomon B	23
Ecole Maurice Denis	27
Ecole Jean Jaurès	27
CRETEIL	48
Ecole Mendès France	28
Ecole Beuvin B	20
LIMEIL-BREVANNES	49
Ecole Pablo Picasso	29
Ecole Pasteur	20
NOGENT-SUR-MARNE	52
Ecole Guy Moquet	52
VILLECRESNES	27
Ecole des Merles	27
VILLEJUIF	78
Ecole Marcel Cochin	28
Ecole Robespierre	27
Ecole Henri Wallon	23
VITRY-SUR-SEINE	22
Ecole Blaise Pascal	22
VAL-D'OISE	367
MONTMAGNY	31
Ecole Frères Lumière	31
CERGY	47
Ecole de la Justice	21

Ecole Le Hazay	25
Lycée Galilée (95-Cergy) (95)	1
MAGNY-EN-VEXIN	30
Ecole Anne Franck	30
SARCELLES	73
Ecole Pierre et Marie Curie	46
Ecole Marcel Lelong	27
ARGENTEUIL	134
Ecole Romain Rolland 2	44
Ecole Henri Wallon	47
Ecole Paul Eluard 2	43
ISLE-ADAM	28
Ecole Albert Camus	28
BEAUMONT-SUR-OISE	24
Ecole Jean Zay	24
TOTAL	3269